

# PLANEADOR PÁRVULOS B





## PROFESIONAL EN ATENCION

## NINI JOHANA DUARTE

## 2026






Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 2 DE MARZO DE 2026 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE MOVIMIENTO | NIVEL | PARVULOS B |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Desarrollo de la expresión corporal compleja<br>❖ Movimiento, medio de interacción y juego<br>❖ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento | |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Fortalecer la motricidad gruesa y la coordinación corporal de los niños y las niñas a partir de diferentes canciones y un circuito psicomotor. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## MI CUERPO EN MOVIMIENTO

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, la docente los invitará para que ubiquen en las mesas y sillas y puedan disfrutar de un juego libre con los dinosaurios dejando asi volar su imaginación. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Ya dispuestos para nuestra experiencia del día de hoy la profesional organizara a los niños y niñas en un circulo para realizar diferentes movimientos por imitación según lo que vaya indicando cada una de las canciones infantiles que son del agrado de los niños.Después de ello se organiza un circuito sencillo donde los niños saltan, gatean y caminan, explorando sus posibilidades corporales de forma segura con ayuda de colchonetas y aros pequeños.Para finalizar, entre todos se dejará el espacio organizado tal y como se encontró al inicio y las niñas y los niños se dispondrán para su aseo personal, consumir el almuerzo y el hábito del sueño.

Finalizando el momento del sueño nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy en donde la docente los invitará para que se ubiquen en el tapete didáctico y puedan disfrutar de un momento agradable en compañia de los titeres quienes les contaran unas lindas historias del interes de los niños y las niñas.Al terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos los habitos de aseo, higiene y alimentación.



Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Dinosaurios,parlante,USB,colchonetas,aros,mesas,rodadero,titeres. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños(as) ingresan de manera progresiva al aula saludando a sus compañeros y con una sonrisa hacia la profesional, a medida que van ingresando encuentran sobre las mesas los dinosaurios por medio de los cuales realizan un juego simbolico emitiendo sonidos caracteristicos de ellos y jugando entre pares.

Durante la experiencia del día de hoy los niños(as) realizaron un pequeño calentamiento en donde ejercitaron todo su cuerpo alzando los manos, corriendo, trotando, subiendo los pies y piernas en donde todos participaron de forma activa y agradable en cada uno de los ejercicios.

Una vez hecho el calentamiento realizamos nuestro circuito en el que participaron de forma autonoma en cada uno de los espacios. Gabriela tomo la iniciativa de tomar uno de los aros y empezar a rodarlo y luego saltar dentro de este en dos pies. Angel y Emmanuel estuvieron un poco timidos al subir por el rodadero y con la ayuda de la profesional subian y bajaban a cada momento. Liam estuvo un poco apatico a la experiencia, caminaba alrededor y luego se animo a tomar un aro y darle vueltas. Julieta - Kendrick - Samuel - Miguel y Brianna son un poco más arriesgados y apenas vieron el espacio con aros, el polimotor, colchonetas y el rodadero comenzaron a interactuar con cada uno de los elementos pasando por todos los obstaculos una y otra vez.

Poco seguido cada uno en su momento se fue apropiando del espacio, haciendo uso de los elementos que habían a su alcance, rodaban los aros, saltaban sobre las colchonetas, pasaban por debajo de los arcos del polimotor, subian y bajaban el rodadero y así cada uno se divertía lo cual se reflejaba en sus gestos y sonrisas que transmitian, para terminar cada uno tomo un aro y jugaba libremente.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atencion puedo decir que esta experiencia permite el invitar a la exploración, fortalecer sus habilidades motrices y brinda la posibilidad de desarrollar su autoestima y la regulación de sus emociones.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

**FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

**REVISIÓN V°BN**

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 3 DE MARZO DE 2026 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE EXPRESION COMUNICATIVA | NIVEL | PARVULOS B |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Estimulación del juego simbólico | ❖ Identificación de las emociones |
| PROPÓSITO | Promover la socialización y el juego compartido entre pares para asi fortalecer la autonomia e independencia en las niñas y los niños. |

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

### JUEGO Y COMPARTO CON MIS AMIGOS

El día de hoy, recibiré a los niños y las niñas con un fuerte abrazo y los invitare a ingresar al aula donde encontraran sobre nuestro tapete didáctico diferentes animales de la granja por medio de los cuales podran mostrar su destreza y desarrollo de sus habilidades motrices entre pares. Una vez culminado el momento del juego recogeremos los animales de la granja y los ubicaremos en su respectivo lugar e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.




Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagogica del día de hoy la profesional organizara el espacio para los niños y las niñas en donde encontraran diferentes elementos los cuales podran manipular libremente por grupos según les llame la atención ,pero antes de ello la profesional les dará algunas indicaciones para que empiecen su rotación por el espacio ,asimismo irán estableciendo interacciones sociales entre ellos,luego cada uno de ellos ayudara a organizar el espacio para disponernos al momento de su aseo personal, consumir sus alimentos y seguidamente del sueño.



Finalizando el momento del sueño, nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la cual ubicare a los niños y las niñas en circulo para que disfruten de una experiencia en la cual podran disfrutar de su propio juguete favorito el cual traerán desde casa para realizar un juego entre pares.Al terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos los habitos de aseo, higiene y alimentación.

Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Animales de la granja,fichas de armotodo,rompecabezas,loza de juguete,dinosaurios,cubitos,juguete favorito. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños(as) ingresan muy felices a sues-pacio cotidiano osea el jardín con alegría en sus rostros y manifes-taciones de afecto hacia su profesora, comentan a iniciar su juego con los animales de la granja emitiendo sus sonidos característicos y haciendo los movimientos correspondientes.
Una vez iniciamos la experiencia cada uno de ellos se mostraba entusiasmado por estar en uno de los rincones los cuales se adecuaron para ellos según sus intereses.
Julieta y Gabriela se fueron hacia el tapete donde estaba el armotodo y comenzaron hacer un juego compartido armando torres y un pastel porque al terminar comenzaban a cantar el cumpleaños feliz, Liam y Thomas se fueron hacia donde esta-ban los animales de la Granja y Thomas cogio los pajaros y comenzo a cantar "pio-pio". Valery tomo un tambor y con dos zanahorias comenzo a emitir sonidos golpeando el tambor con ellas. Ashley le llamo mucho la atención en el espa-cio del rompecabezas una manguita y comenzo a buscar sus partes para completarla. Angel y Julieta cambiaron de espacio hacia los rompecabezas y empezaban hacer torres de colores con las fichas de los rompecabezas. Kendrick exploro cada uno de los espacios, primero estuvo en el de el Armo-todo, luego en los rompecabezas y por último en los instrumentos musicales no se acerco al de los animales.
Samuel y Brianna estuvieron siempre en un solo espacio el cual fue el de los rompecabezas buscando buscando cada una de las piezas del animal elegido. Miguel Antonio se inclino hacia las panderetas y con ellas intentaba formar algunas de sus canciones favori-tas como mariposita-Sol solecito y Soy una Serpiente. Así cada uno estuvo en el espacio que más le llamo la atención hacien-do un juego compartido y colaborativo.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia no solo permite e invita a la exploración sino también a que cada uno deje volar su imaginación dando otro uso a los objetos que en ese momento estan manipulando.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

**FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

**REVISIÓN V°BN**

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 4 DE MARZO DE 2026 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE IMITACION | NIVEL | PARVULOS B |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Desarrollo del lenguaje corporal<br>❖ Identificación de las emociones | ❖ Reconocimiento de valores fundamentales |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Reconocer y expresar emociones básicas por medio de la imitación. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## JUEGO DE CARAS Y GESTOS

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo chocando las palmas e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes titeres de animales por medio de las cuales podran realizar interpretación y entablar un dialogo entre pares según su imaginación.Paso seguido nos prepararemos para el momento de aseo e higiene personal,de alimentación y nuestra experiencia del día.




Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica de esta mañana la profesional organizara a los niños y las niñas en un circulo para cantar diferentes canciones del agrado de ellos como la serpiente,sol solecito,la vaca lola ,arroz con leche.Luego de ello la profesional les mostrara diferentes imagenes de emociones que ellos deberán identificar y luego imitar,paso seguido las colocara boca abajo sobre una mesa y pasara uno a uno eligiendo una de ellas y la imitara frente a sus compañeros. Una vez terminada la experiencia se organizará el aula y los pequeños se dispondrán a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se prepararán para la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.



Finalizando el espacio del **sueño,** se iniciará ambientando el salón con rondas infantiles del agrado de los chiquitines, se invitarán a las niñas y los niños a seguir el ritmo de la música, en orientación de la profesional, se les ira indicando que movimientos pueden hacer, pondremos canciones que nos permita mover más el esqueleto, será divertido compartir con los compañeros esta movida experiencia.Al finalizar recogeremos los elementos utilizados y dejaremos organizado el salón. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nuevamente nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Titeres,Mesas y sillas ,caritas de emociones, música, rondas infantiles. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas los ingresan con mucho agrado y alegría de llegar a su jardín y encontrarse sobre la mesa los títeres por medio de los cuales inician su dialogo entre pares algunos de forma clara como Gabriela y Kendrick quienes son los que más manejan un lenguaje fluido, mientras que los demás lo hacen con gestos o movimientos corporales

Durante la experiencia del día de hoy se decidio iniciar por algo que más les gusta y son los títeres por medio de los cuales estableceron un dialogo con la vaca lola y el lobo feroz, los escucharon atentamente su historia sobre las emociones y le cantaron el cumpleaños a la vaca lola, Yineta estaba emocionada al oirlos hablar así como también Gabriela quien sonreía y hablaba con la vaca y el lobo. Por otro lado Samuel Cogollo imitaba a los personajes haciendo sus sonidos característicos. Una vez termino la presentación la profesional les realizo preguntas sobre la historia en donde Gabriela - Samuel y Angel participaron activamente. Luego de ello observaron las imágenes en donde mostraban las diversas emociones y ellos imitaban libremente cada una de ellas, así como también lograron identificarlas cuando estaban boca abajo y progresivamente las iban destapando, el que la identificaba rápidamente la nombraba e imitaba a la vez como Gabriela - Samuel - Kendrick - Miguel y Angel y así los demás los siguieron haciendo.

Para culminar con nuestra experiencias con la yema de sus deditos quisieron a pintar diferentes emociones del color que las representan, pasaban uno a uno y elegian el color asociandolo con los cuentos de las emociones y tiempo después tomaron la iniciativa de tomar los títeres y realizar un juego simbólico con ayuda del titiritero donde se pudo observar la forma en que los niños interpretan sus emociones como a su vez la de los personajes que estan imitando

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia fortalece sus habilidades comunicativas a través de su propia iniciativa e interes que demuestran al momento de realizar y entablar un dialogo entre pares.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | **FECHA** | 5 DE MARZO DE 2026 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | TALLER DE BUEN TRATO | **NIVEL** | PARVULOS B |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Desarrollo del lenguaje corporal | ❖ Reconocimiento de valores fundamentales |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento y uso de palabras de respeto y buen trato en sus interacciones cotidianas, fortaleciendo la convivencia, el cuidado mutuo y el desarrollo socioemocional. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## PALABRAS QUE ABRIGAN

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico diferentes juguetes con los cuales realizaran un juego colaborativo junto con sus pares. Una vez terminado el espacio del juego recogeremos los juguetes e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para iniciar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia de hoy los niños y niñas se iniciará al ritmo de "***Hola, hola ¿cómo estás?***", "***Buenos días amiguitos***", entre otras. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia organizará a las niñas y los niños cómodamente en sus respectivas sillas formando un círculo y en el centro de éste se ubicará la **caja mágica de las palabras bonitas**, decorada previamente con colores y corazones; aquí se les explicará que en esa cajita guardarán las palabras que hacen sentir bien a las personas, como un abrigo en el corazón. Seguidamente, cada pequeño sacará de la caja una tarjeta con una palabra o frase ilustrada (ejemplo: *gracias, por favor, perdón, te quiero, hola, adiós, lo hiciste bien*), estas tarjetas llevarán dibujos o caritas felices para que se comprendan fácilmente; a medida que este momento transcurra la profesional los invitará a que repitan la palabra y piensen cuándo la pueden usar (Ejemplo: "¿Cuándo decimos *gracias*?", "¿Quién me muestra cómo pedir algo con *por favor*?"). Para finalizar, se hará un pequeño conversatorio en el que se indagará lo siguiente: "***¿Cómo se sintieron al escuchar palabras bonitas?***", "***¿Cuál palabra te gustó más y por qué?***", entre otras .Una vez terminemos ,recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar los habitos de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.



Finalizando el espacio del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cuidado entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el momento de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. La profesional creara un espacio en el que encuentren diferentes instrumentos musicales los cuales puedan explorar y compartir con sus compañeros, antes de acceder al espacio se les indicará a los niños y las niñas que deben compartir respetar y cuidar los materiales que allí encontraran y nuevamente debemos dejarlos en el espacio que se encuentra de manera ordenada y limpia.Después de terminar nuestra experiencia pasaremos al baño para realizar nuestro aseo e higiene personal y luego la alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Juguetes,Sillas; Caja decorada; Imágenes; Bafle y USB,instrumentos musicales. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños (as) ingresaron al aula mostrando diferentes emociones, algunos lo hicieron con alegría y entusiasmo al encontrarse con los juguetes dispuestos en el tapete, mientras que otros necesitaron unos minutos para iniciar su juego, allí comienzan a interactuar con sus pares compartiendo los juguetes.

Al iniciar nuestra experiencia, los niños se mostraron atentos al escuchar las canciones de saludo. Algunos acompañaban la música con movimientos de su cuerpo, palmas o pequeñas vocalizaciones como Kendrick-Miguel - Julieta - Brianna, mientras que otros observaban con curiosidad lo que ocurría a su alrededor. Cuando se presentó la caja de las palabras bonitas, varios niños manifestaron sorpresa y entusiasmo al sacar las tarjetas con imágenes como Eimmy - Angel - Samuel - Ashley y Carmela, a través de gestos, repetición de algunas palabras como "hola", "gracias" o "por favor" y sonrisas dirigidas a sus compañeros, comenzaron a identificar estas expresiones como formas de relacionarse con los demás.

Durante el diálogo algunos niños señalaron las imágenes o imitaron gestos afectivos como abrazos o aplausos, evidenciando que comprenden el sentido positivo de estas palabras. Otros prefirieron observar y escuchar, participando desde su propia forma de expresión como. Este momento permitió fortalecer la comunicación, la expresión de emociones y el reconocimiento del otro.

Cada uno a su manera por medio de sus expresiones iba manifestando lo que sentía ya que su lenguaje es muy escaso y lo expresan con palabras sueltas que en algún momento se dan a entender y en otros no.

Asimismo tanto las niñas como los niños tuvieron un espacio en el cual su participación fue muy importante y tenida en cuenta, lo que genera en ellos el fortalecimiento de su autoestima.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permitió fortalecer valores como el respeto, la empatía y el buen trato entre pares generando un ambiente de confianza donde cada niño pudo participar desde sus propias posibilidades.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

**FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

**REVISIÓN V°BN**

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 6 DE MARZO DE 2026 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | CONMEMORACION DIA DE LA MUJER | NIVEL | PARVULOS B |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Exploración Artística | ❖ Reconocimiento de valores fundamentales |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Fomentar el reconocimiento y la valoración de las mujeres en la vida de los niños/as, promoviendo el respeto y la gratitud hacia ellas a través de actividades lúdicas y artísticas. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## CONMEMORACION DIA DE LA MUJER

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico rompecabezas con los cuales se divertirán y realizaran juego colaborativo entablando diálogos entre pares.Después de haberse divertido un poco con los rompecabezas, recogeremos el material utilizado e iniciaremos el espacio de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.




Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagogica de la mañana de hoy se iniciará organizando a las niñas y a los niños en sus respectivas sillas en un círculo escuchando la socialización del día de hoy en celebración del día de la mujer, luego se da un fuerte abrazo y aplausos a las niñas del nivel, luego se invitan a los niños y niñas a plasmar su huellita de la mano con pintura de diferentes colores llamativos para ellos y así posteriormente con ayuda de la profesional crear una linda flor para ser llevada a sus casas en la conmemoración de este día. Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar hábito de higiene y manos limpias antes de comer.

Paso seguido haremos los habitos de aseo, higiene y alimentación nuevamente y finalizaremos nuestro día ,nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores ya que los niños salen a medio dia por jornada liberada agradeciendo y recordando que la próxima semana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

## JORNADA LIBERADA

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Rompecabezas,imágenes, usb y bafle. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante la jornada del día de hoy las niñas y los niños ingresan al aula mostrando diferentes emociones, algunos lo hicieron con entusiasmo al encontrar en el tapete los rompecabezas, mientras otros como Liam y Thomas observaron con curiosidad antes de comenzar a interactuar. Poco a poco se iban integrando al juego, compartiendo las piezas con sus compañeros y expresándose mediante sonrisas, miradas, gestos y algunas palabras cortas. En este espacio de juego libre se evidenciaron momentos de colaboración entre pares y también situaciones en la que buscaron la orientación de la profesional para lograr encajar las piezas.

Al iniciar la experiencia pedagógica, los niños se organizaron en círculo y escucharon con atención la explicación sencilla sobre la importancia de este día, a través de aplausos abrazos y sonrisas hacia sus compañeros y se genero un ambiente de afecto y reconocimiento. Aunque a su edad aún están construyendo el significado de estas celebraciones, manifestaron sus emociones mediante gestos de cariño, miradas y expresiones corporales. Durante la experiencia de plasmar sus huellas con pintura, los niños como Samuel - Thomas - Timmy - Julieta y Kendrick mostraron entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los colores de las temperas y se emocionaban mucho al ver su mano pintada, lograron expresar su creatividad y participar activamente en la construcción de la flor simbólica para llevarla a casa.

Otros como Liam - Brianna - Valery - Miguel observaron con atención lo que se estaba haciendo e imitaban a sus compañeros.

Cada uno de ellos manifestaba diversas sensaciones al pintar sus manos pues el pincel les daba muchas cosquillas y se reían a carcajadas, erogían sus dedos al sentir el roce del pincel en su piel.

El juego entre pares se hace más presente en el momento en el que tienen sus manos pintadas y comienzan a rozar sus manos en las mejillas en el otro compañero.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo observar que esta experiencia favoreció la expresión de emociones, el fortalecimiento del vínculo entre compañeros y el desarrollo de la exploración sensorial. Participaron acorde al manejo de sus habilidades comunicativas.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 9 DE MARZO DE 2026 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE EXPLORACION Y MOVIMIENTO | NIVEL | PARVULOS B |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Vivir espacios de participación genuina | ❖ Interiozacion de valores sociales.<br>❖ Desarrolla se confianza y seguridad en sí mismo. |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación y la socialización mediante el juego con carritos en un ambiente de disfrute y respeto. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## COMPETENCIA DE CARRITOS

En la mañana de hoy recibire a los niños y las niñas con un caluroso saludo e invitandolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa fichas de armotodo con las cuales se divertirán entre pares realizando su propio juego dejando volar su imaginación .Después de haberse divertido un poco con las fichas de armotodo recogeremos el material utilizado e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia de hoy los niños ingresan al aula y encuentran el espacio ambientado con **pistas marcadas en el piso** y carritos ubicados a los lados. Al verlos, expresan **alegría, curiosidad y entusiasmo**, señalando los objetos y acercándose rápidamente.Cada niño elegira un carrito y por turnos iniciara la carrera y lo impulsara con sus pies hasta llegar a la meta , mientrastando los otros niños esperaran su turno e irán observando con atención cómo se mueven los carritos, mientras otros ríen y celebran cuando llegan al final del recorrido.Se acompañan las acciones con frases como: *"empuja", "rueda", "más rápido", "llegó"*, favoreciendo el lenguaje. No se enfatiza el ganar, sino el **disfrutar el recorrido**, reforzando actitudes de respeto y compañerismo .Al terminar nuestra exploración finalizaremos con la organización del aula para disponernos a realizar el momento de aseo e higiene personal y luego a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el espacio del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para realizar los habitos de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde, la cual consiste en que se ubiquen en el tapete donde encontraran diferentes fichas de rompe cabezas de animales, allí ellas y ellos disfrutaran armando las diferentes figuras, compartiendo el espacio y los juguetes entre pares con mucho respeto, fortaleciendo este valor tan importante para tener una buena convivencia en grupo. Paso seguido haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



| | |
|---|---|
| RECURSOS | Fichas de armotodo,carritos,cinta enmascarar,rompecabezas. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas(os) ingresan con gran entusiasmo al aula en donde van encontrando sobre la mesa fichas de armotodo con las cuales inician su juego compartido entre pares realizando construcciones como edificios, carritos, según su imaginación. El día de hoy contamos con la presencia de la policía nacional especificamente de Infancia y Adolescencia quienes tenían preparado para los niños(as) una función de titeres en la cual les iban a enseñar a través de una historia los peligros a los cuales estan expuestos no solamente dentro de su ambito familiar sino también con personas externas. Durante la función todos estaban muy atentos a lo que cada personaje les decia e iban participando respondiendo las preguntas que ellos les hacian en su forma de lenguaje por gestos, muecas y balbuceos como Liam - Asley - Julieta - Brianna, luego de ello disfrutaron de un baile a cargo de los miembros de la policía nacional. Para seguido realizamos nuestra experiencia del día en donde los niños(as) al observar el espacio ambientado para la competencia de carritos, expresaban emoción y sorpresa al ver una especie de pista marcada en el piso, algunos señalaban los objetos, sonrien y se acercan con rapidez manifestando entusiasmo por participar, cada uno de ellos elige un carrito y espera su turno para iniciar el recorrido, durante el trayecto se observaban expresiones de alegria, risas y motivación al empujar los carritos con sus pies como Julieta - Miguel - Kendrick - Samuel y Brianna, así como tambien gestos de concentración mientras llegaban a la meta.

los demás van animando a sus compañeros con las palmas mientras es su turno de participar. En general la experiencia genero un ambiente de disfrute, movimiento y participación activa. Al finalizar los niños continuaron jugando con los carritos con mucha más tranquilidad.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia favorece el desarrollo de sus habilidades motrices ya que los niños utilizan su cuerpo para desplazarse, coordinar movimientos y controlar la fuerza al impulsar los carritos

**NINI JOHANNA DUARTE B**

**FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

**REVISIÓN V°BN**

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 10 DE MARZO DE 2026 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE PREVENCION | NIVEL | PARVULOS B |

**EJE/PROCESO**

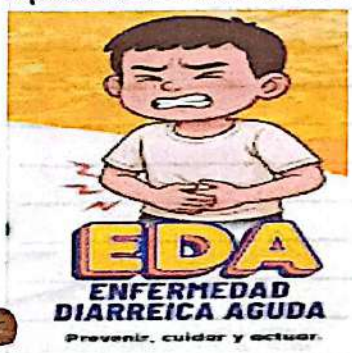
| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Estimulación del juego simbólico | ❖ Manejo de expresiones de emociones |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Enseñar a las niñas y a los niños hábitos higiénicos preventivos contra la Enfermedad Diarreica Aguda (EDA) a niños de 2 y 3 años mediante el juego y actividades sensoriales. Para evitar contagios mayores. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## MIS MANITOS LIMPIAS Y MI BARRIGUITA FELIZ

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa los cubitos por medio de los cuales podran construir y realizar juego entre pares .Después de haberse divertido un poco con los cubitos, recogeremos el material utilizado e iniciaremos loa habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.




Para dar inicio a la experiencia pedagógica de esta mañana, las niñas y los niños del nivel de párvulos se ubicarán en el salón (bodega)y los niveles de prejardín se estarán reunidos en el aula múltiple. Las profesionales los ubicaran cada uno con su silla de forma circular, para que todos se puedan observar. Seguido les dirá el por qué estamos todos reunidos. Se iniciará con el *1.* **Cuento "El Monstruo de la Suciedad":** Contar un cuento corto con títeres sobre un monstruo diminuto (bacteria) que llega a la panza si no lavamos las manos o frutas. *2.* **Mostrar imágenes** de frutas lavadas vs. sucias, o manos con tierra vs. limpias. Los niños deben clasificar qué es seguro y qué no.*3* **Lavado de manos divertido** Practicar la técnica de lavado de manos con agua y jabón, haciendo énfasis en frotar entre los dedos y por el dorso.*4.* **Enseñar la importancia** de beber agua segura (hervida o colada) usando vasos coloridos, explicando que el agua nos mantiene sanos y fuertes. Ya para finalizar la experiencia pedagógica, cada nivel pasara con su profesional a realizar un correcto lavado de manos, teniendo en cuenta los pasos aprendidos, para luego pasar al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo.



Finalizando el momento del sueño, nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la que los niños y las niñas tendrán la posibilidad de realizar diversos ejercicios indicados por la profesional con los aros y luego jugaran libremente.

Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Cubitos de madera,imágenes, cuento de la bacteria, cepillos de dientes, jabón, agua. |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Al iniciar el día los niños(as) ingresaron al aula con curiosidad y entusiasmo explorando los cubitos dispuestos sobre la mesa, algunos fueron muy participativos, construyendo y compartiendo con sus compañeros como Emmy - Samuel - Ángel y Brianna, otros de manera más tranquila observaron primero el material antes de integrarse al juego.

Al momento de comenzar con nuestra experiencia con el cuento "El monstruo de la suciedad", los niños manifestaron diferentes sentires y opiniones algunas como Valery - Julieta - Angel y Thomas mostraron gestos de sorpresa o desagrado al observar las imágenes de manos sucias o frutas sin lavar, llevándose las manos a la boca o frunciendo el ceño. Otros expresaron verbalmente como Kendrick - Samuel y Emmy palabras como "sucio" "lavar" o "agua", demostrando que relacionan estas acciones con el cuidado de su cuerpo. A nivel corporal, varios niños imitaron espontáneamente el movimiento de frotar sus manos, anticipando el momento del lavado.

Cuando practicamos el lavado de manos, se evidenció gran motivación en donde los niños disfrutaron el contacto con el agua y el jabón, viendo y moviendo sus manos con energía y siguiendo con atención las indicaciones. Algunos necesitaron acompañamiento para recordar frotar entre los dedos o el dorso de las manos, mientras que otros lo realizaron de manera autónoma, mostrando satisfacción al ver la espuma, expresaban alegría y risas lo cual hace que esta experiencia resultara significativa y agradable para ellos.

En general los niños (as) expresaron emociones positivas como alegría, curiosidad y entusiasmo participando activamente en la experiencia. Sus formas de expresión corporal, gestual y verbal permitieron evidenciar que están en un proceso de comprensión sobre la importancia de mantener sus manos limpias para cuidar su salud, fortaleciendo al mismo tiempo la autonomía y el aprendizaje a través del juego y la exploración.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia les permitió generar un acercamiento significativo a los hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo y como a través del juego el aprendizaje se hace más significativo.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

**FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

**REVISIÓN V°BN**

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 11 DE MARZO DE 2026 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER LUDICO SENSORIAL | NIVEL | PARVULOS B |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Desarrollo del lenguaje corporal | ❖ Reconocimiento de valores sociales fundamentales |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa, la exploración sensorial y la expresión emocional a través del juego libre en una piscina de pelotas. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## ME DIVIERTO JUGANDO CON LAS PELOTAS DE COLORES

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso abrazo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico diferentes frutas y verduras con las cuales podrán realizar un juego compartido entre pares . Una vez terminado el momento del juego recogeremos las frutas y verduras colocándolas en su respectivo lugar e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia los niños ingresan a la piscina de pelotas creada dentro del aula con colchonetas y comienzan a **explorar libremente:** lanzan las pelotas, se sumergen, caminan entre ellas, las sacan y las vuelven a meter. Se observaran risas, expresiones de emoción y momentos de interacción entre pares.La profesional acompañara verbalizando colores, acciones y emociones: *"roja", "salta", "lanza", "estás feliz"*, fortaleciendo el lenguaje y la atención de los niños y las niñas.Para finalizar, se invita a los niños a salir de la piscina y guardar las pelotas en canastas, reforzando hábitos de orden. Se realizara un breve momento de calma, preguntándoles cómo se sintieron durante la actividad.Luego de ello pasaremos al momento del aseo e higiene personal ,alimentación y seguidamente del sueño.



Finalizando el espacio del sueño, nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la que los niños y niñas realizaran un juego compartido entre pares con las fichas de domino buscando parejas iguales y luego intercambiaran con sus compañeros.Una vez finalizado el juego recogerán el domino y lo dejaran en su lugar.
Después nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Frutas y verduras,pelotas de colores,colchonetas,domino. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante la jornada del día de hoy los niños(as) ingresan al aula con curiosidad y entusiasmo al encontrar diferentes materiales dispuestos para el juego, exploraron las frutas y verduras ubicadas sobre el tapete didáctico donde se evidencian gestos de alegría, sorpresa y motivación como por ejemplo Miguel - Julieta y Kendrick quienes disfrutan mucho del juego.

Posteriormente en la experiencia de piscina de pelotas de colores los niños y las niñas se mostraron muy emocionados. A través de risas, movimientos corporales como saltar, lanzar y recoger pelotas, Brianna - Julieta - Gabriela - Yuley - Thomas - Samuel - Ashley y Angel expresaron sentimientos de felicidad y disfrute, algunos buscaban la mirada de la profesional para mostrar lo que estaban haciendo, mientras que otros invitaban a sus compañeros a participar evidenciando confianza y deseo de interacción. También se observó expresiones de asombro al sumergirse entre las pelotas y al descubrir los diferentes colores. Angel era uno de ellos, cada vez que cogía una pelota iba nombrando el color correctamente.

A medida que exploraban junto con sus pares cada niño(a) manifestaba emociones distintas y de varias formas: Julieta y Miguel reían constantemente, Elmmy - Brianna - Angel y Thomas aplaudían o levantaban las manos cuando lograban lanzar una pelota. Estas acciones permiten evidenciar como a través del juego y el movimiento, las niñas y niños comunican sus emociones, fortalecen su autonomía y exploran el entorno de manera segura. Al final de la jornada al realizar el juego con las fichas del domino, los niños mostrarón interes por buscar las parejas iguales y compartir con sus compañeros. Se evidencian actitudes de colaboración, concentración y satisfacción al lograr encajar o encontrar las fichas correspondientes. Así pasaron una mañana y día muy divertido realizando lo que más les gusta y es aprender por medio del juego.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que la experiencia permitió fortalecer el desarrollo emocional, social y comunicativo y a su vez por medio del juego leer y guiado expresan sentimientos e intereses.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

**FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER A INFANCIA**

**REVISIÓN V°BN**

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 12 DE MARZO DE 2026 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE PREVENCION | NIVEL | PARVULOS B |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Desarrollo del lenguaje corporal | ❖ Reconocimiento de valores fundamentales |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Fortalecer en las niñas y los niños el reconocimiento de su cuerpo como valioso, promover la expresión de emociones y enseñarles a identificar personas de confianza a quienes pueden acudir cuando necesiten ayuda o protección. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL: "PERSONAS DE CONFIANZA"

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso abrazo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre las mesas muñecos sexuados con los cuales realizaran un juego simbólico entre pares . Una vez terminado el momento del juego recogeremos los muñecos sexuados colocándolas en su respectivo lugar e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.

Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagogica del día de hoy la profesional en atención a la primera infancia organizará cómodamente a las niñas y los niños en sus respectivas sillas formando un círculo y allí entonarán la canción "***Mi carita redondita***" y posteriormente se realizará un juego en donde cada uno de ellos nombrará y señalará partes visibles del cuerpo como: manos, pies, cabeza; a medida que este espacio transcurra la profesional reforzará con frases como: "***Tu cuerpo es tuyo***", "***Tu cuerpo es muy valioso***" y "***Nadie puede tocar tu cuerpo si tú no quieres.***". Seguidamente, la profesional les explicará de manera sencilla que "***Las personas de confianza son aquellas que los cuidan, los escuchan y los ayudan cuando algo les preocupa***" por lo que les mostrará algunas imágenes y se conversará sobre posibles personas de confianza: Mamá o papá, Abuelos/as, Profesores o Cuidadores y se les irá aclarando lue pueden ser una o varias personas. Para finalizar, cada niña y niño estampará su mano en una hoja y en cada dedo, la profesional escribirá el nombre de una persona de confianza y se les reforzará diciendo: "***Si algo te incomoda, puedes contarles a estas personas***", "***Mi cuerpo es mío***", "***Puedo decir NO***" o "***Tengo personas que me cuidan y escuchan***"; luego, entre todos se dejará el espacio organizado y se dispondrán a realizar los hábitos de aseo e higiene personal, consumir los alimentos y momento del sueño.






Finalizando el momento del sueño daremos inicio a la experiencia de la tarde. La profesional organizara a los niños y niñas y les proporcionara diferentes animales de la granja con los cuales tendrán la posibilidad de explorar movimientos, acciones y juegos entre pares .Después de terminar nuestra experiencia haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

Después nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Muñecos sexuados,Imágenes; Bafle y USB,animales de la granja. |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante la mañana del día de hoy, los niños(as) ingresan al aula mostrando diferentes emociones, algunos llegan con entusiasmo, curiosidad y seguridad explorando los muñecos dispuestos sobre las mesas, mientras que otros inicialmente se muestran más reservados como Angel - Ashley - Liam y Samuel y buscan la cercanía de la profesional para sentirse tranquilos. Por medio del juego simbólico con los muñecos los niños comienzan a interactuar entre pares, compartiendo entre sí e imitando acciones de sus compañeros.

Poco seguido al realizar la experiencia participan con curiosidad y disposición en el momento de cantar y estar en círculo Kendrick - Juleth Samuel - Brianna - Angel - Miguel y Ashley acompañaron la canción con movimientos corporales, palmas y balanceos de su cuerpo, mostrando alegría y confianza en el espacio. Cuando se les invita a señalar partes de su cuerpo, algunos lo hacían con seguridad nombrando o señalando manos, pies, cabeza, mientras que otros imitaban los movimientos de sus compañeros y respondían mediante gestos y señalando lo que se indicaba evidenciando su proceso de aprendizaje y comprensión.

Al momento de mostrar las imágenes de las personas de confianza Angel con gran facilidad nombraba a cada una de ellas "mami" "papi" "abuela" "abuelo", otros levantaban la mano señalando imágenes que se les iban presentando. Se observa un ambiente de tranquilidad y escucha entre ellos en donde manifestaban su gusto por participar. Ashley mostraba una carita de angustia al entender cual de las imágenes era un peligro y solo balbuceaba y con sus dedos decía que no. Culminando la experiencia los niños(as) mostraron entusiasmo y satisfacción disfrutando del contacto con la pintura y observando con atención el resultado de su huella en el papel, se reían porque el pincel les hacía cosquillas y cerraban su mano.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia facilita formas de expresión diversas al igual que emociones muy marcadas que permiten la participación activa, seguridad y confianza tanto hacia el adulto como así mismos.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

**FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER A INFANCIA**

**REVISIÓN V°BN**

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 13 DE MARZO DE 2026 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE AUTOCUIDADO | NIVEL | PARVULOS B |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Vivir espacios de participación genuina | ❖ Interiorización de valores sociales |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Promover en las niñas y los niños las prácticas de autocuidado y prevención que disminuyan el riesgo de accidentes por caídas desde su propia altura, a través de las experiencias pedagógicas que fortalezcan la conciencia corporal, el respeto por las normas y el uso seguro el espacio. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES DESDE SU PROPIA ALTURA:

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa la loza de juguete por medio de la cual podran realizar un juego compartido entre pares.Después de haberse divertido un poco con la loza de juguete, recogeremos el material utilizado e iniciaremos loa habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para la experiencia del día de hoy , las profesionales en atención en la primera infancia organizaran a las niñas y los niños en sus sillas y formaran un círculo para iniciar un dialogo sobre el cuidado que deben tener dentro y fuera del aula, explicara con claridad que No, deben correr, subirse sobre las sillas ni saltar desde esa altura. Tampoco deben caminar cuando el piso este mojado ni saltar en las escaleras. Se les indicara que podría suceder si se caen, ya que podría ocurrir un accidente grave. Posteriormente, las niñas y los niños del nivel de párvulos se organizarán cómodamente sobre el tapete. Allí encontraran los títeres; cada uno escogerá uno y, en compañía de la profesional, realzara una pequeña función donde recordaremos lo que no se debe hacer para evitar los accidentes. El nivel de prejardín se ubicará en un semicírculo y observará el video titulado. **¿Por qué se lastimo mariana?** .Una vez finalizada nuestra experiencia recogeremos el material utilizado y lo dejaremos en su lugar,realizaremos los habitos de aseo e higiene personal para continuar con el momento de alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el momento del sueño, nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la que los niños y las niñas tendrán la posibilidad de realizara diversos ejercicios indicados por la profesional con pelotas y luego jugar libremente con ellas y entre pares.



Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Loza de juguete,USB, bafle, títeres, tv,pelotas. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante la jornada del día de hoy los niños(as) evidencian diversas emociones sentires y formas de expresión mientras se acercan al material dispuesto sobre la mesa en este caso la loza de juguete iniciando un juego libre y compartido con sus compañeros. A través de gestos, miradas, sonrisas y palabras cortas, expresaban su interés por los objetos mientras que otros observan primero antes de integrarse al juego mostrando un proceso de adaptación más tranquilo.

Al iniciar nuestro momento de diálogo sobre el cuidado del cuerpo y la prevención de accidentes, los niños manifestaron diferentes formas de comprensión y participación. Algunos respondían con expresiones verbales sencillas como "no correr" o "cae" como por ejemplo Ashley - Thomas - Emmy y Miguel quienes no manejan un lenguaje verbal claro sino balbuceos, otros como Kendrick - Mateo - Samuel y Angel lo hacían mediante movimientos corporales negando con la cabeza o señalando los lugares mencionados. Se evidencia que comprenden las indicaciones principalmente a través de la imitación, la observación y el acompañamiento del adulto.

En el momento en el que observan los títeres, los niños mostraron entusiasmo curiosidad y sorpresa. Por medio del juego simbólico lograron expresar emociones como alegría, risa y atención, participando activamente al manipular los títeres o al observar la representación.

Mateo - Kendrick - Miguel - Brianna y Gabriela verbalizaban pequeñas frases o sonidos, mientras que los demás se comunicaban mediante gestos, aplausos y movimientos corporales, demostrando su interés por la historia y por las acciones correctas para evitar accidentes.

En general los niños demostraron y aprendieron que a través del juego el movimiento y la interacción con sus compañeros, logran expresar emociones fortalecer su comunicación y construir aprendizajes relacionados con el cuidado de su cuerpo y la prevención de riesgos, siempre acompañados por la guía y el apoyo afectivo de la profesional como observadora de los aprendizajes de los niños.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que el aprendizaje es más significativo cuando se hace a través del juego y la exploración e interacción con los otros y asimismo utilizan diversos lenguajes por medio de los cuales expresan emociones, intereses y comprensión del medio que los rodea.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

**FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

**REVISIÓN V°BN**

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

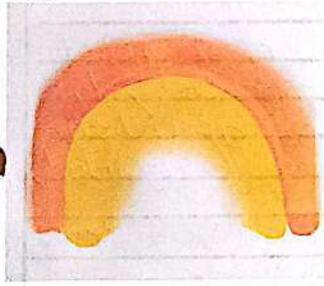
| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 16 DE MARZO DE 2026 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE INCLUSION | NIVEL | PARVULOS B |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Desarrollo de la expresión corporal compleja<br>❖ Exploración Artística | ❖ Identificación de emociones |
| PROPÓSITO | Promover la inclusión social, la autonomía y el respeto por los derechos de las niñas y niños con síndrome de Down, visibilizando sus capacidades, fomentando la educación inicial inclusiva y sensibilizando a la sociedad para eliminar barreras de participación. |

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

## CONMEMORACION MES SINDROME DE DOWN

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa los dinosaurios con los cuales podran dejar volar su imaginación realizando así un juego entre pares. Una vez terminado el momento del juego recogeremos los dinosaurios e iniciaremos e momento de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia del dia de hoy **"CONMEMORACION MES SINDROME DE DOWN"**,con los niños y niñas, se realizara una lectura en voz alta de los cuentos **"Está bien ser diferente" o "Somos diferentes, somos iguales", para que comprendan a traves de la lectura de imagenes el significado de la conmemoración del día de hoy** . Durante la narración, los niños ejecutaran diferentes acciones corporales siguiendo el relato. Al finalizar, se abre un diálogo participativo mediante las preguntas:¿Qué parte del cuento les gustó más? ¿Qué cosas los hacen diferentes y especiales?

Como cierre, cada niño y niña plasma su huella (manito) de diversos colores, creando un arcoíris en papel kraft, compuesto por tres franjas simbólicas (naranja, amarilla y multicolor) utilizando temperas o crayolas según la disponibilidad de recursos.simbolizando que las personas con Síndrome de Down poseen características únicas que enriquecen nuestro entorno. Posteriormente, todos se dispondrán para realizar los hábitos del aseo personal, de alimentación y seguidamente del sueño.Finalizando el espacio del sueño nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la cual le pediré a las niñas y los niños que se ubiquen en el tapete didáctico donde haremos un juego compartido con los rompecabezas de diferentes animales los cuales seran elegidos libremente por ellos e iniciaran a armarlos.



Después de terminar nuestra experiencia haremos los habitos de aseo, higiene y alimentación,nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día lunes nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Dinosaurios,papel kraft,temperas,crayolas,rompecabezas |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas(os) ingresan al aula mostrando diversas emociones, algunos lo hicieron con entusiasmo, sonrisas y disposición para explorar los materiales mientras que otros evidenciaron necesidad de acompañamiento afectivo, expresándose a través del llanto o buscando la cercanía de la profesional.

Durante la experiencia del día de hoy los niños expresaron alegría, curiosidad y sorpresa durante la exploración y especialmente en la lectura de los cuentos. Estas emociones se hicieron visibles a través de risas, gestos de asombro, atención visual y participación corporal al imitar acciones del relato.

Igualmente se evidencian el uso del lenguaje verbal con palabras sueltas, frases cortas al observar las imágenes acompañado de gestos, señalamientos y movimientos corporales para comunicar sus ideas, gustos o necesidades. Algunos niños como Angel - Miguel - Brianna y Samuel verbalizan palabras relacionadas con lo que ven en las imágenes, mientras que otros se expresaban principalmente mediante el lenguaje no verbal.

Al momento de colocar sus huellas sobre el arcoiris con sus manos con pintura generó gran motivación, permitiendoles explorar texturas, colores y dejar sus huellas propias, fortaleciendo su identidad y participación activa. Al mostrarles las imágenes como estaban en tamaño grande los niños participaban señalandolas y respondiendo a su manera de forma breve lo que se les preguntaba, escuchaban muy atentos lo cual se evidencian procesos iniciales de comprensión y socialización.

En general se observa que los niños se encuentran en una etapa de exploración activa donde el juego, la imitación y la experiencia sensorial son fundamentales para su aprendizaje así como el acompañamiento afectivo que favorece la seguridad, la expresión emocional y la comunicación.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permitió reconocer la importancia de generar ambientes afectivos seguros e inclusivos donde los niños y niñas pueden expresar libremente desde sus emociones intereses y posibilidades comunicativas.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

**FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

**REVISIÓN V°BN**

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 17 DE MARZO DE 2026 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE EXPRESION CORPORAL | NIVEL | PARVULOS B |

**EJE/PROCESO**

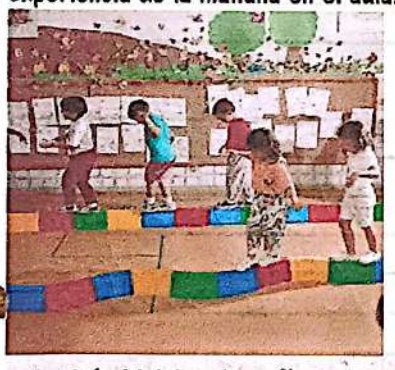
| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Desarrollo del Lenguaje Corporal | ❖ Reconocimiento de Valores Fundamentales |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Favorecer el reconocimiento del espacio y el movimiento corporal. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## CAMINOS DE COLORES

El día de hoy, recibiré a los niños y las niñas con un fuerte abrazo y los invitare a ingresar al aula donde encontraran sobre nuestro tapete didáctico diferentes rompecabezas por medio de los cuales podran mostrar su destreza y desarrollo de sus habilidades motrices entre pares. Una vez culminado el momento del juego recogeremos los rompecabezas y los ubicaremos en su respectivo lugar e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica del día de hoy organizare a los niños y niñas en tres filas para comenzar realizando un calentamiento de todo el cuerpo con diversos ejercicios al ritmo de la musica,una vez terminado el calentamiento encontraran sobre el piso hecho con cinta enmascarar tres caminos de forma diferente los cuales deberán pasar haciendo equilibrio alternando los dos pies,luego de que cada grupo halla pasado por su correspondiente camino,intercambiaran a otro camino diferente y asi hasta pasar por cada uno de ellos. Para finalizar, entre todos se dejará el espacio organizado tal y como se encontró al inicio y las niñas y los niños se dispondrán para su aseo personal, consumir el almuerzo y el hábito del sueño.



Finalizando el momento del sueño, nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la cual ubicare a los niños y las niñas en circulo con las sillas y les proporcionare a cada uno un títere por medio del cual iniciaremos un dialogo colectivo entre pares y la profesional contando una historia que contenga una anécdota diaria como por ejemplo la importancia de consumir los alimentos,el cepillado de dientes,lavado de manos ,etc..Al terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos los habitos de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Rompecabezas,cinta enmascarar,USB,titeres. |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños(as) ingresan al aula mostrando mucho interes y entusiasmo al encontrarse con los rompecabezas, los cuales exploraron de manera libre. En algunos de ellos se evidencia agrado como Kendrick - Julieta - Thomas y Miguel a quienes les gusta explorar los elementos de juego, expresaban sonrisas, miradas atentas y gestos de sorpresa cuando lograban ensamblar una pieza.
Durante la experiencia del día de hoy los niños estuvieron muy motivados pues les gusta realizar movimientos corporales libres y dirigidos, por medio del equilibrio y desplazamiento por los caminos Thomas - Brianna - Gabriela - Emmy - Ashley y Valery expresaron alegría mediante risas, aplausos y movimientos espontáneos. Otros observan a los demás con cautela o inseguridad de no poder hacer el ejercicio, realizaban pasos muy despacio en busqueda de apoyo del adulto como Liam y Julieta, lo que favorecio la interacción y trabajo en grupo.
Algunos como Samuel - Kendrick y Gabriela nombraban algunos colores o repetian las indicaciones que se les daba al momento de pasar sus compañeros, mientras que otras se comunicaban principalmente a través de sonidos, palabras sueltas o vocalizaciones. Cuando quieren algun elemento de juego señalan o miran fijamente lo que desean, toman de la mano a sus pares o la profesional.
En esta clase de experiencias siempre se destaca la preferencia de todo aquello que implique movimiento, exploración libre y juegos que impliquen interacción con los otros niños, asimismo los materiales coloridos y dinámicos capturan la atención de manera significativa así como los aros, los cuales empezaron a rodar, deslizarlo por el piso, se los colocaban en la cabeza o en el brazo haciendolos girar. De esta manera su mañana se hace mas agradable y divertida con diversos elementos que son de su interes.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permite reconocer que lo que aprenden lo hacen con mucha más facilidad a través del juego e interacción con sus pares y logran comunicar sus emociones a través de los mismos.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 18 DE MARZO DE 2026 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE PREVENCION | NIVEL | PARVULOS B |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Estimulación del juego simbólico | ❖ Reconocimiento de valores fundamentales |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de algunas acciones seguras que deben realizar en caso de una emergencia,promoviendo el cuidado propio y de los otros a través del juego y la imitación. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## QUE HACEMOS EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo chocando las palmas e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes titeres de animales por medio de las cuales podran realizar interpretación y entablar un dialogo entre pares según su imaginación.Paso seguido nos prepararemos para el momento de aseo e higiene personal,de alimentación y nuestra experiencia del día.




Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica de esta mañana los niveles de parvulos estaran en el aula grande y los niveles de prejardín en el aula múltiple en donde organizaran a los niños y niñas en un circulo y se les mostraran imagenes sencillas donde se representen algunas acciones correctas e incorrectas frente a una emergencia como por ejemplo correr sin orden,empujar a los compañeros,caminar tranquilos,etc .Luego a traves del juego simbólico ,la profesional presenta un pequeño escenario con muñecos en el que se simulara una situación de emergencia,los niños observaran y luego se les preguntara que creen que deben hacer los muñecos.Posteriormente se realiza un juego de simulación en el que al escuchar el sonido de una alarma los niños deben ir hacia su profesora,hacer la fila ordenadamente e ir al punto señalado con una cinta enmascarar .Finalizaremos con una pequeña asamblea en donde les preguntaremos acerca de como se sintieron y que aprendimos hoy.Una vez terminada la experiencia se organizará el aula y los pequeños se dispondrán a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se prepararán para la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.



Finalizando el espacio del sueño, organizare el salón con diferentes elementos de la loza de juguete con las cuales las niñas y los niños podran realizar un juego libre compartiendo y conociendo a sus compañeros.Al finalizar recogeremos los aros y dejaremos organizado el salón. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nuevamente nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Titeres,imagenes,tarjetas de acciones,silbato,cinta enmascarar,muñecos,loza de juguete. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas (os) ingresan muy alegres en compañía de sus padres en donde inician su día realizando un juego compartido y comunicativo con los títeres.

Durante la experiencia pedagogica del día de hoy los niños y las niñas participaron con interes al observar las imágenes y representaciones propuestas, empiezan a establecer relaciones simples entre las acciones correctas e incorrectas, algunos como Angel quien estuvo muy atento identificaba conductas adecuadas señalando con el dedo y expresando palabras como "fuego" "no empujar" "caminar" mientras otros como Julieta y Samuel imitaban las acciones observando y mostrando a sus compañeros por medio de la imitación de lo que hacía la profesora como el gateo cuando hay fuego o hacer correctamente la fila detrás de ella.

El juego simbólico con los muñecos que representaran situaciones de emergencia en este caso de inundación, al escuchar el sonido de la lluvia Julieta - Kendrick - Angel - Brianna y Samuel se dirigieron hacia ellos y cada uno de ellos toma uno y se lo lleva hacia su silla abrazandolo en forma de protección. Igualmente hubo interacción entre pares mediante miradas, señalamientos y verbalizaciones sencillas, favoreciendo el aprendizaje colectivo. Algunos niños como Ashley-Liam - Thomas y Valery buscaban la aprobación del adulto, mientras que otros actuaban con mayor autonomía al seguir las indicaciones. La simulación de la alarma genero diversas emociones como curiosidad y entusiasmo, Sorpresa o leve temor ante el sonido buscando la cercanía de la profesional para sentirse seguros. A medida que avanzaba la experiencia se evidencio mayor tranquilidad y confianza, logrando integrarse al ejercicio de desplazamiento ordenado. Esta experiencia fortalecio en los niños la comprensión inicial de normas básicas frente a una emergencia así como el reconocimiento y manejo de sus emociones.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que los niños construyen sus propios aprendizajes principalmente a través de las vivencias la imitación y el juego simbolico y lo que debemos tener en cuenta en caso de una emergencia.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

**FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA**

**REVISIÓN V°BN**

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | **FECHA** | 19 DE MARZO DE 2026 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | TALLER LUDICO SENSORIAL | **NIVEL** | PARVULOS B |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Desarrollo del lenguaje corporal | ❖ Identificación de emociones |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y la expresión básica de sus emociones (alegría, tristeza, enojo y sorpresa) a través del juego, promoviendo el desarrollo de su comunicación, la empatía y la interacción con los demás. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## "DESCUBRIENDO MIS EMOCIONES, ASI ME SIENTO HOY"

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico diferentes cubos de espuma con los cuales realizaran un juego colaborativo junto con sus pares. Una vez terminado el espacio del juego recogeremos los títeres e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para iniciar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica de la mañana los niveles de párvulos estarán en el aula grande y los niveles de pre jardín en el aula múltiple en donde se organizaran a los niños y niñas en grupo, en el aula grande encontraran cuatro rincones: sensorial, musical, artístico y corporal, estimulando en ellos los sentidos y expresando por medio de gestos y reacciones sus emociones al pasar por cada uno de los espacios.

Luego los niños y niñas pasaran a bailar y cantar la canción de Las Emocione, imitando cada paso y gesto que allí se mencione. Finalizaremos con un pequeño cuento sobre las emociones y sentimientos con ayuda de algunas imágenes.

Una vez terminemos ,recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar los habitos de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.Finalizando el espacio del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cuidado utilizando los instrumentos musicales y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el momento de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Una vez estando en el salón la profesional ubicara a los niños(as) en las mesas y sillas donde encontraran las fichas de figuras para que comiencen armar diferentes cadenetas entrelazando una con otra realizando un juego colaborativo con cada uno de los niños que compartan en la mesa.Después de terminar nuestra experiencia pasaremos al baño para realizar nuestro aseo e higiene personal y luego la alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Cubos de espuma,instrumentos musicales, pinturas, imagenes a blanco y negro, caja decoradas, bombas, bolas de icopor, pinchos, entre otros,figuras de enlazar. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas(os) participaron con interes en el momento de juego con los cubos de espuma, algunos niños manifestaron alegria y entusiasmo mediante sonrisas, risas y movimientos corporales activos, mientras que otros mostraron inicialmente timidez como Angel y Ashley e inseguridad, observando a sus compañeros antes de integrarse al juego.

Durante la experiencia en los rincones, se puede identificar que los niños expresan sus emociones principalmente a través del cuerpo, gestos y vocalizaciones, por ejemplo en el rincón musical Kendrick - Julieta - Brianna y Miguel Angel reaccionaron con entusiasmo al escuchar sonidos, moviendo su cuerpo al ritmo de las canciones mientras que los demás se acercaban con curiosidad tocando los instrumentos y emitiendo sonidos espontáneos como forma de comunicación.

En el espacio artistico se fueron ubicando e inmediatamente tomaban la pintura para con sus deditos pintar las emociones primero observaban los dibujos con detenimiento y Angel - Brianna y Kendrick imitaban la carita la cual estaban observando. Al pasar al rincon sensorial eran encantadas jugando con las pelotas Thomas fue uno que comenzo a lanzarlas para todo lado mientras Julieta y Ashley las pateaban y gritaban "goll". En el rincon sensorial Angel y Ashley mostraron un poco de inseguridad al pasar por el rodadero y deslizarse les dabo un poco de temor y lloraban requeriendo la ayuda de la profesional para sentirse seguros.

Al pasar al momento del baile y la canción de las emociones, los niños(as) imitaron gestos sencillos, lo qué permitio evidenciar su comprensión acerca de las emociones como alegria, tristeza y enojo, trataban de asociar sus expresiones faciales con lo que sentian en el momento, utilizando su rostro y cuerpo para representarlos.

En general cada uno de los niños(as) reflejo su interes al pasar por cada uno de los rincones de manera libre y espontanea.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia me permitio reconocer la importancia de generar espacios pedagogicos que favorezcan la expresion libre de emociones, por medio del mismo juego lograron manifestar sus sentimientos de manera espontánea.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

**FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

**REVISIÓN V°BN**

Powered by CamScanner

# JORNADA PEDAGOGICA 20/03/2026

Powered by CamScanner

# LUNES FESTIVO

# 23/03/2026

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 24 DE MARZO DE 2026 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE PREVENCION Y CUIDADO | NIVEL | PARVULOS B |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Las niñas y los niños aprenden a cuidarsen | ❖ Fortalecer el conocimiento y la autonomía. |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Promover en las niñas y los niños el reconocimiento y cuidado frente a los objetos corto punzantes, fomentando hábitos de seguridad y autocuidado para prevenir accidentes por cortaduras durante la jornada en el jardín. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR OBJETOS CORTO PUNZANTES

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico animales de la granja para que se diviertan y dejan volar su imaginación a través de ellos entablando diálogos entre pares.Después de haberse divertido un poco con los animales de la granja, recogeremos el material utilizado e iniciaremos el espacio de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia del día de hoy se desarrollará de la siguiente manera: Las profesionales solicitaran con anterioridad a los padres de familia imágenes de prevención de accidentes con objetos cortopunzantes. Las niñas y los niños de párvulos A, B, C, Y D se ubicarán en el aula múltiple. Las profesionales iniciaran con unas canciones infantiles acompañadas de palmas; luego tomaran dos títeres y realizaran un relato sobre la importancia de **no tomar objetos cortopunzantes** que puedan causar daño, mostrando las imágenes. Luego se presentarán algunos objetos reales, como tijeras y cuchillos de plastico, explicando porque pueden ser peligrosos para ellos. Las niñas y niños de pre jardín A, B, C, Y D se ubicarán en el aula de prejardín C. Allí, las profesionales los organizaran cómodamente y se dará una bienvenida a la experiencia. Luego se les contara que observaran un video muy interesante que se llama **"prevención de accidentes para niños y niñas"**. Al finalizar el video, se realizar una serie de preguntas sobre lo que observaron. Después se les mostrara algunos objetos como un cuchillo de plastico, unas tijeras y un bisturí, entre otros, y se les preguntara si los niños deben tomar esos objetos. Para finalizar la experiencia, cada niño tomara una imagen y la pegara sobre un pliego de papel Kraft, y la profesional colocar una X como señalización de NO tomar esos objetos Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar hábito de higiene y manos limpias antes de comer.



Finalizando el momento del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Los niños y las niñas encontraran sobre mesas las fichas de armo todo con las cuales comenzaran hacer su juego libre de construcción junto con sus pares .Paso seguido haremos los habitos de aseo, higiene y alimentación.

Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Animales de la granja,papel kraft, colbon , imágenes,titeres,fichas de armotodo. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas (los) ingresan con agrado y van encontrando los animales de la granja con los cuales inician su juego simbólico emitiendo los sonidos de los mismos Según su interes como por ejemplo Gabriela quien al tomar el caballo inicio haciendo su sonido y moviendo el caballo de un lado a otro.
Durante la experiencia propuesta Sobre la prevención de riesgos con objetos cortopunzantes, los niños y las niñas mostraron gran interes desde el inicio al comenzar con la explicación, Se puede observar que su atención Se mantiene por periodos cortos, por lo que las experiencias dinámicas como las canciones, los titeres y las imágenes favorecieron su participación activa. Algunos niños como Angel-Kendrick Brianna y Miguel manifestaron alegria y entusiasmo mediante Sonrisas, aplausos y movimientos corporales al participar con las canciones y el juego. Otros en cambio como Samuel Villacob-Iram Thomas y Ashley mostraron timidez o inseguridad, permaneciendo más cerca del adulto o de sus compañeros de confianza.
En el momento de la presentación de las imágenes Angel y Samuel Rogello eran los que más participaban nombrando la imágen de acuerdo al lenguaje que manejan por ejemplo Samuel al bistoni le decía "Coni" y Angel balbuceaba una palabra y decía "uchillo", Ashley por el contrario Solo balbuceaba "mie" "umm" "nono", también se observo imitación de acción y repetición de palabras dichas por la profesional, lo cual es característica de su etapa de desarrollo.
Al pasar al momento de pegar las imágenes permitio que participaran de manera activa reforzando el aprendizaje a través de la acción. En general la experiencia fue significativa ya que permitio que los niños desde Sus capacidades comiencen a reconocer situaciones de riesgo expresando Sus emociones de forma verbal y no verbal, fortaleciendo así sus procesos de socialización, atención y aprendizaje. por medio del juego y la interacción.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que la experiencia permite reconocer que el aprendizaje se construye principalmente a través del juego, la exploración y las experiencias significativas mediadas por el adulto.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

**FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

**REVISIÓN V°BN**

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | **FECHA** | 25 DE MARZO DE 2026 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | TALLER DE LITERATURA | **NIVEL** | PARVULOS B |

**EJE/PROCESO**

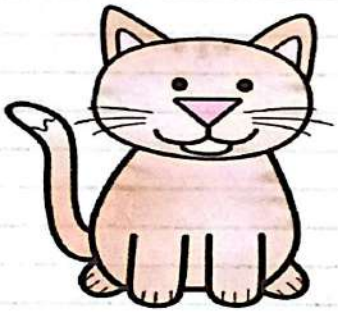
| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Desarrollo del lenguaje corporal<br>❖ Exploración artística | ❖ Reconocimiento de valores fundamentales |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la expresión corporal de las niñas y los niños a través de la escucha del cuento *El Gato Gabino*, favoreciendo la participación, la exploración y el juego simbólico. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## CUENTO EL GATO GABINO

En la mañana de hoy recibire a los niños y las niñas con un caluroso saludo e invitandolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico fichas de armotodo con las cuales se divertirán entre pares realizando su propio juego dejando volar su imaginación .Después de haberse divertido un poco con las fichas de armotodo recogeremos el material utilizado e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará al ritmo de "***El baile del sapito***", "***Si tú tienes muchas ganas***", entre otras, donde las niñas y los niños realizarán diferentes movimientos corporales. Seguidamente, las profesionales en atención a la primera infancia lucirán un vestuario llamativo y les solicitarán a los pequeños que se organicen cómodamente en sus sillas formando un círculo ya que allí escucharán la narración del cuento "***El Gato Gabino***" donde ellos observarán los diferentes colores que salen y las emociones que este personaje tiene; luego, la profesional les realizará algunas preguntas relacionadas con la historia que escucharon. Para finalizar, los pequeños decorarán la imagen del gato con bolitas de papel crepe y/o seda de diferentes colores y posteriormente se realizará una galería con los trabajos realizados para que todos tengan la oportunidad de observar el trabajo realizado por sus compañeros. .Al terminar nuestra exploración finalizaremos con la organización del aula para disponernos a realizar el momento de aseo e higiene personal y luego a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.Finalizando el espacio del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para realizar los habitos de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Para ello la profesional les proporcionara a los niños y las niñas diferentes cuentos para que los niños y las niñas observen las imagenes ,a su manera hagan lectura de los mismos según lo que observan y puedan entablar un dialogo entre pares.Paso seguido haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Fichas de armotodo,Mesas y sillas; Cartulina de colores; Imagen de gato; Papel seda y/o crepe; Bafle y USB,tapete didáctico,cuentos. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante la mañana del día de hoy en el momento de bienvenida las niñas (os) al encontrarse con las fichas de animales algunos exploraron de forma individual, mientras que otros buscaron la cercanía de sus pares, mostrando primeras formas de interacción y juego compartido.

Al momento de realizar la experiencia "El gato Pablino", las niñas y los niños participaron de manera activa, evidenciando un gran interes como Angel y Samuel quienes al observar las imágenes que se les iba mostrando del gato mencionaban los colores que observaban claramente, sobre todo Angel quien estaba muy emocionado lo cual lo reflejaba en su rostro feliz. Estuvieron muy atentos cada uno de los niños por periodos cortos, centrando su interes en las imágenes, colores y el personaje principal. Sus formas de expresión se dieron principalmente de manera no verbal, señalaron al gato, hacian su sonido, repetian palabras sueltas y algunos intentaban responder a preguntas sencillas. Se pudo observar que relacionan la historia con sus propias experiencias, manifestando emociones como alegria y ternura hacia el personaje ya que algunos de ellos tienen un gato como mascota.

Al decorar la imagen del gato algunos tuvieron dificultad para rasgar el papel como Ashley - Liam - Thomas - Julieta ya que solicitaban la ayuda del adulto señalando con la mano o realizando algun balbuceo como "ma" "mami" "mia". Luego de ello cada uno observaba su dibujo y como había quedado y al observarlos colocados en la pared se podía evidenciar que reconocían su dibujo ya que lo señalaban y se lo mostraban a la profe. En general la experiencia favoreció la expresión de emociones, la comunicación espontánea y el fortalecimiento de vinculos con sus pares y la profesional respetando sus ritmos individuales de aprendizaje.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que es importante utilizar estrategias que permitan crear ambientes ricos en estímulos, donde el juego la música, el cuento y la exploración sensorial se articulen para favorecer su desarrollo integral.

**NINI JOHANNA DUARTE B**
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 26 DE MARZO DE 2026 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE EXPLORACION | NIVEL | PARVULOS B |

**EJE/PROCESO**

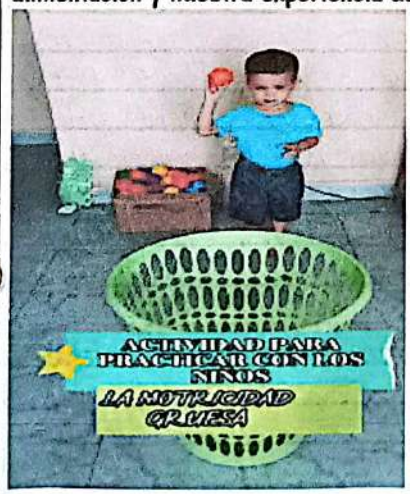
| EJE 1: | EJE 2: |
|---|---|
| Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Vivir espacios de participación genuina | ❖ Los niños y las niñas interactúan con respeto |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Fortalecer la coordinación motriz a traves de estímulos que permitan en los niños y niñas la exploración libre y el juego entre pares. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## ENCESTANDO PELOTAS

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico muñecos sexuados por medio de los cuales podran realizar un juego compartido entre pares.Después de haberse divertido un poco con los muñecos, recogeremos el material utilizado e iniciaremos loa habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.




Ya dispuestos para la experiencia del dia de hoy se organizaran los niños y las niñas en el espacio adecuado con tres cestas en las cuales deberán lanzar diferentes pelotas de colores dentro de las mismas,así pasaran uno a uno hasta que todos los integrantes de cada grupo logren pasar .Luego jugaran libremente entre pares realizando un trabajo en equipo.Una vez finalizada nuestra experiencia recogeremos el material utilizado y lo dejaremos en su lugar.

Finalizando el momento del sueño, nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la que los niños y las niñas tendrán la posibilidad de realizara diversos ejercicios indicados por la profesional con pelotas y luego jugar libremente con ellas y entre pares.



Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Muñecos sexuados,USB, bafle,cestas,pelotas de colores. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niñas (os) inician su juego compartido entre pares con los muñecos sexuados, los manipulan, los consienten, los abrazan y empiezan con su forma de hablar a tararear canciones para dormirlos.

Durante el desarrollo de la experiencia, las niñas y los niños mostraron gran interes al interactuar con las pelotas de colores y las cestas, evidenciando curiosidad y motivación por participar. Liam y Ashley eran felices tomando las pelotas y lanzándolas donde utilizaban palabras sueltas como "mía", "toma" o "más", mientras que otros recurrían a gestos, miradas y sonrisas para comunicarse con sus pares y la profesora. Igualmente en Julieta - Liam - valery y Samuel se observó también el uso de señalamientos para indicar tomar o elegir pelotas, así como expresiones corporales de alegría al lograr encestar. Cada uno de los niños se desplazaban libremente por el espacio, algunos como Kendrick - Gabriela - Emmy - Miguel - Samuel y Brianna lograron ubicarse cerca de las cestas para facilitar el encestre, mientras que otros exploraron diferentes posiciones y distancias, lo que evidencia un proceso de reconocimiento espacial y coordinación motriz en su desarrollo. A medida que avanzaba la experiencia manifestaban sentimientos de alegría, entusiasmo y satisfacción al participar expresada mediante risas, aplausos y movimientos corporales. En algunos casos se evidenció frustración cuando no lograban encestar o debían esperar su turno, reaccionando con gestos de inconformidad o llanto breve como Miguel Antonio a quien no le gusta que las cosas le salgan mal. En general esta experiencia permitió fortalecer la interacción social, la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento del espacio y la expresión de emociones, en un ambiente de juego que favoreció el aprendizaje significativo acorde a su etapa de desarrollo en donde pasaron un rato agradable y divertido.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesora en atención puedo decir que esta experiencia favoreció los procesos de comunicación, interacción social y desarrollo motriz asimismo se hace evidencia de la importancia del acompañamiento del adulto como mediador brindando apoyo en la regulación de emociones.

**NINI JOHANNA DUARTE B**

**FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

**REVISIÓN V°BN**

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA | FECHA | 27 DE MARZO DE 2026 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE EXPLORACION | NIVEL | PARVULOS B |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| ❖ Desarrollo del lenguaje corporal | ❖ Reconocimiento de valores sociales fundamentales |
| PROPÓSITO | Generar un espacio agradable para que las niñas y niños a participen de los diferentes rincones divertidos en compañía de sus pares fortaleciendo la creatividad, imaginación y seguimiento de instrucciones. |

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

## RINCONES DIVERTIDOS

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso abrazo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre las mesas diferentes fichas de domino con las cuales podrán realizar un juego compartido entre pares . Una vez terminado el momento del juego recogeremos las fichas de domino colocándolas en su respectivo lugar e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.





La experiencia pedagógica de esta mañana se inicia organizando a las niñas y niños en trencito donde se les socializara que hoy visitaremos diferentes rincones:

*Rincón de la granja *Rincón musical *Rincón de juguetes *Rincón de la creatividad




Las profesionales dispondrán de un espacio agradable con los tapetes didácticos y el material didáctico necesario, para que las niñas y niños en su grupo participen en cada rincón, compartiendo con sus compañeros para fortalecer el seguimiento de instrucciones y lazos afectivos.Luego de ello pasaremos al momento del aseo e higiene personal ,alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el espacio del sueño, nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la que los niños y niñas traerán desde casa su juguete favorito para realizar un juego compartido entre pares y comentarnos por que les gusta mucho ese juguete y luego intercambiarlos con sus compañeros y jugar con ellos.

Después nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Fichas de domino,Instrumentos musicales, juguetes animales de granja, casita, jueguetes, rompecabezas , usb,bafle,juguete favorito. |

Powered by CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas (os) ingresan con gran alegría, comenzando a realizar un juego compartido entre pares buscando parejas con las fichas de domino según las imágenes que observaban.
Paso seguido durante la experiencia pedagogica, las niñas y los niños evidencian diversas emociones, mostrando entusiasmo y curiosidad al participar en la actividad propuesta. Algunos manifiestan alegría mediante sonrisas, risas y movimientos activos, mientras que otros pueden mostrarse más tranquilos u observadores, reflejando seguridad o timidez según su personalidad. Por otro lado exploran el entorno, a través de la experimentación, la imitación y la repetición de acciones.
Miguel Angel - Kendrick y Julietta utilizan tanto el lenguaje verbal como no verbal, algunos niños expresan ideas mediante palabras cortas o sonidos, mientras otros se comunican a través de gestos, miradas, señalamientos o acercandose a sus compañeros y la profesional para interactuar. Cuando pasaron por los rincones querían iniciar en donde estaban los triciclos pero supieron esperar su turno mientras que Miguel y kendrick estuvieron un poco indispuestos por no empezar por ese lado y cuando estuvieron allí no se querían ir del espacio hasta que por fin entendieron que debían retar a otros espacios para permitir que los demás pasaran por ahí.
En el momento en el que pasaron por los animales cada uno a su manera realiza su propio juego realizando los sonidos de los animales y sus movimientos, mientras que en el espacio de los juguetes donde se encontraba la loza realizaron un juego compartido en donde cocinaban y preparaban alimentos entre pares e interactuaban con la profesional trayendole alimentos donde ella estaba, lavaban la loza, tomaban el te, prendian la estufa etc.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que, cada uno a su manera expresa y manifiesta sus emociones de manera individual y esta experiencia permite que sus intereses sean tenidos en cuenta al igual que sus opiniones

**NINI JOHANNA DUARTE B**

**FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER A INFANCIA**

**REVISIÓN V°BN**

Powered by CamScanner